



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Catamaran

Plaats : Rotterdam
BRIN nummer : 18WX|C1
Onderzoeksnummer : 285773
Datum onderzoek : 30 oktober 2015
Datum vaststelling : 6 januari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Catamaran heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Er is sprake van een breed aanbod.
- Het lesgeven van de leraren is in orde.
- De school volgt leerlingen in hun ontwikkeling, er ligt nog een kans om hierbij meer te sturen op basis van concrete en ambitieuze doelen.
- Er heerst een veilig en prettig schoolklimaat.
- De directie evalueert, verbetert en borgt de kwaliteit van de school, de volgende stap is om dit meer cyclisch en systematisch vorm te geven.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten die de leerlingen van basisschool De Catamaran boeken beoordeelt de inspectie als voldoende. In de afgelopen drie jaar (2013, 2014 en 2015) liggen de eindopbrengsten steeds op het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie.

De school heeft de resultaten die de leerlingen halen goed in beeld, dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Er ligt nog een kans om ook de resultaten op andere dan de genoemde gebieden in beeld te brengen. De school stelt - op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie - schooleigen doelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Ook hier ligt een kans om dit uit te breiden naar andere gebieden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt De Catamaran zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik van gedegen methoden en materialen voor de kernvakken. Daarnaast heeft de school op

verschillende vlakken een uitgebreid en eigentijds aanbod. Zo krijgen de leerlingen middels het verlengde dagarrangement vakken als techniek, koken en judo. Tevens is er aanbod voor leerlingen die meer aankunnen middels een 'plusgroep' en is er voor niet-Nederlands-sprekende leerlingen een specifiek aanbod in een 'schakelklas'. Naast dit alles is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn van de voorschool tot en met groep 8. Alhoewel de leraren aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, is er op dit moment nog geen structureel beredeneerd en planmatig aanbod op dit gebied. De school is echter bezig zich te oriënteren op een schoolbrede methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gaat deze volgend schooljaar invoeren. De school heeft op basis van haar leerlingenpopulatie ingezet op woordenschatonderwijs door - naast de taalmethode - extra woorden aan te bieden. Ook gaan de leraren het woordenschatonderwijs in samenhang aanbieden met het begrijpend leesonderwijs en het onderwijs in wereldoriëntatie. Het team kan zich hierbij verder verbeteren door de woordenschatdidactiek op te frissen en nog meer alert te zijn om de kansen die zich voordoen wat betreft woordenschatonderwijs te grijpen. De inspectie heeft samen met observanten van de school klassenobservaties uitgevoerd. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie grotendeels hetzelfde beeld over het didactisch handelen van de leraren. De basisvaardigheden van het lesgeven zijn bij alle leraren in orde, leraren leggen helder uit en er is sprake van structuur en rust tijdens de lessen. Dit laatste is mede te danken aan schoolbrede afspraken rondom klassenmanagement. Een kans voor de school is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen. Dit gebeurt nu vooral in de hogere groepen en de school is voornemens dit uit te breiden naar de lagere groepen. Daarnaast liggen er mogelijkheden bij het team om ook de meer complexe leerkrachtvaardigheden - zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling - verder te ontwikkelen. De leraren houden zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben. Het team legt de differentiatie die zij biedt op een aantal gebieden vast in groepsplannen. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo kan de school beter sturen op het per (groepje) leerling(en) behalen van concrete en ambitieuze doelen. Dit kan door de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uit te voeren zodat dit gaat leiden tot zorgvuldiger afstemming op de

onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit geldt ook voor de ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die extra hulp krijgen en/of op een eigen leerlijn zitten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Er heerst een prettige sfeer op De Catamaran. De leraren, de leerlingen en de ouders waar de inspectie mee gesproken heeft bevestigen dit beeld. Er is een sfeer van openheid en respect, leraren zien actief toe op het bevorderen en bewaken van een goed pedagogisch klimaat. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra zich incidenten voordoen, de school hier adequaat op reageert. Tijdens de lessen heerst er structuur en rust waardoor leerlingen taakgericht kunnen werken. Door duidelijke regels en afspraken weten leerlingen waar ze aan toe zijn. Dit alles draagt bij aan de focus op leren op De Catamaran.

De school gaat regelmatig na of leerlingen en personeel zich veilig voelen en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren. De school maakt gebruik van diverse protocollen - zoals onder andere een anti-pest-protocol - desondanks ontbreekt een overkoepelend veiligheidsplan voor de school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school evalueert regelmatig de leerresultaten van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Dit geldt ook voor andere aspecten van het onderwijsleerproces. Er ligt een kans voor de school om de evaluatie van het gehele onderwijsleerproces meer cyclisch en systematisch vorm te geven zodat ze zeker weet een goed en volledig zicht te hebben op de kwaliteit van haar onderwijs. De directie gaat hiervoor op korte termijn een instrument invoeren. De school vraagt regelmatig via enquêtes feedback aan leraren, ouders en leerlingen en formuleert op basis hiervan verbeteracties.

Op De Catamaran werkt een betrokken en professioneel team die het belang van hun leerlingen voorop hebben staan. De leraren geven aan dat er sprake is van een open houding binnen het team en dat zij elkaar regelmatig middels collegiale consultatie feedback geven. Hierdoor is er sprake van een

professionele cultuur waarin veel van en met elkaar geleerd wordt en waarin sprake is van een grote veranderingsbereidheid. Daarnaast zijn leraren ook via deelname aan verschillende inhoudelijke werkgroepen betrokken bij de kwaliteitsverbetering van de school. Dit gehele proces van kwaliteitsverbetering wordt aangestuurd door een directie met visie en daadkracht. De school verantwoordt zich op toegankelijke wijze over haar resultaten, onder andere in nieuwsbrieven, via de website en middels ouderavonden. De school kan zich nog verbeteren door ouders ook te informeren over de schoolontwikkeling en ouders en leerlingen hier meer actief bij te betrekken. De ouders met wie gesproken is, geven aan dat zij over het algemeen adequaat worden geïnformeerd.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft ook gesproken over de tussenschoolse opvang van de school. Hierbij stond de verklaring omtrent gedrag centraal.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Catamaran.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Wij onderschrijven de bevindingen van de inspectie t.a.v. de oordelen op de standaarden van het kwaliteitsonderzoek op 30 oktober 2015.

De Catamaran heeft de aandachtspunten die door de inspecteur van het onderwijs tijdens het vorige bezoek op 24 november 2011 zijn geformuleerd, ter harte genomen. De Catamaran scoorde toen een "2" op de onderdelen 8.3 en 8.4, die staan voor kwaliteit en zorg en voor de onderdelen Kwaliteitszorg 9.2, 9.3, 9.4 en 9.6.

De Catamaran was in die tijd net gestart met een tweejarig professionaliseringstraject opbrengstgericht werken het zogenaamde Focus traject in samenwerking met de Universiteit van Twente. Dat heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen, gezien het positieve oordeel dat gegeven is in deze beoordeling. Het team gaat op een professionele manier om met het analyseren van verschillende data. Met de data worden groepsplannen gemaakt op de verschillende instructieniveaus. De volgende stap is zijn om de differentiatie nog meer toe te spitsen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team van De Catamaran is in deze schoolplan periode bezig om een thematisch aanbod te ontwikkelen waarbij de begrijpend leesstrategieën ook, en vooral worden toegepast bij het wereldoriëntatie onderwijs. Het aangereikte aandachtspunt van de inspecteur over het opfrissen van de woordenschatdidactiek zal zeker ter harte worden genomen. De school is voornemens om de woordenschatdidactiek in te bedden in de didactische ontwerpen die ontwikkeld worden in het kader van het thematisch onderwijs. Op De Catamaran hebben we onszelf het doel gesteld om de leerkrachtvaardigheden van basisniveau naar meer complexere handelingsniveau te ontwikkelen. In de teamprofessionalisering zullen deze vaardigheden aan de orde komen, met name met het onderwerp 'leren zichtbaar maken' / meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen neerleggen. De school heeft het bezoek als inspirerend ervaren, mede doordat we de uitgebreide voorbereiding als prettig hebben ervaren en omdat de inspecteur heel goed wist wie we waren en wat we doen. Het was goed te horen tijdens het

nagesprek, dat beleidsstukken, die op deze dag niet aan de orde zijn gekomen, door de inspectie van een hoog niveau bevonden werden.
We zijn trots op de uitkomst en gaan de volgende keer weer voor nog een betere beoordeling.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Catamaran.

Op 30 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële

voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.